·临床教学·

教学角色扮演法在骨关节专科临床带教中的应用

亓英国

【摘要】 **目的** 探讨教学角色扮演法在骨关节专科临床带教中的应用效果。**方法** 选取 2010 至 2012 年在医院骨关节专科实习的 100 名本科临床医学专业实习生为研究对象，将其按照入院实习的先后顺序分为常规组和置换组，常规组的 50 名实习生给予常规临床带教，置换组的 50 名实习生给予角色扮演法教学，观察两组实习生的理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分、教师对其满意度和患者治疗依从性。采取 SPSS 19.0 统计学软件进行数据处理与分析，计量资料行独立样本 t 检验，采用均数 ± 标准差（$\bar{x} \pm s$）表示，计数资料采取 χ^2 检验，以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。**结果** 置换组实习生的理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分分别为（97.3 ± 3.6）分、（95.3 ± 3.3）分、（97.2 ± 5.3）分；常规组实习生的理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分分别为（86.5 ± 4.7）分、（81.6 ± 3.8）分、（82.4 ± 5.5）分；置换组的理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分均明显高于常规组，差异有统计学意义（$P<0.05$）；常规组教师对学生满意度为 80.0%（40/50），置换组教师对学生满意度为 96.0%（48/50），置换组教师对学生满意度明显高于常规组，差异有统计学意义（$P<0.05$）。**结论** 教学角色扮演法在骨关节专科临床带教中应用是可行的，能够有效提高实习生的主动学习能力和技能操作水平，并且更好促进与患者之间的沟通，提高患者的临床治疗依从性，整个操作简单，值得推广。

【关键词】 骨关节专科；　角色扮演；　临床带教；　应用效果

【中图分类号】 R68

Application of role-playing in clinical teaching of bone and joint

Qi Yingguo. Department of Orthopedics, Laiwu Hospital Affiliated to Taishan Medical University/ Shandong Laiwu People's Hospital, Laiwu 271199, China

【**Abstract**】 **Objective** To investigate the effect of the role playing teaching method applied in clinical teaching of bone and joint. **Methods** Totally 100 clinical medicine undergraduates practiced in bone and joint department from 2010 to 2012 in our hospital were taken as research objects and were divided in to conventional group and substitution group in accordance with the admission order. Clinical teaching was used for 50 interns in conventional group while role playing teaching method was used for 50 interns in substitution group. Theoretical knowledge score, skill operation score, self-efficacy scores, teachers' satisfaction degree with the treatment and compliance of patient were observed and compared. SPSS 19.0 statistical software was used for data analysis and processing. Measurement data were analyzed by independent samples t test and enumeration data were analyzed by χ^2 test. $P < 0.05$ was considered statistically significant. All data were expressed as $\bar{x} \pm s$. **Results** Theoretical knowledge score, skill operation score and self-efficacy score were (97.3 ± 3.6) points, (95.3 ± 3.3) points and (97.2 ± 5.3) points in substitution group while (86.5 ± 4.7) points, (81.6 ± 3.8) points and (82.4 ± 5.5) points in conventional group, with statistical differences ($P<0.05$). Satisfaction de-

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.01.027

作者单位：271199　莱芜，泰山医学院附属莱芜医院 / 山东省莱芜市人民医院骨三科

Email：85495151@qq.com

gree was 80.0%(40/50) in conventional group and 96.0%(48/50) in substitution group, with statistical differences(P<0.05). **Conclusions** Role-playing method is feasible in bone and joint clinical teaching. It can effectively improve the interns' active learning capacity and skills to operate, promote patients' communication, improve patients' compliance and is simple to operate, therefore worthy of clinical application.

【**Key words**】 Bone and joint specialist; Role substitution; Clinical teaching; Application results

骨关节专科是临床中的重要科室,在多数实习生中,临床医师常常采取传统的“填鸭式”带教,这种带教方式被动性强,且对提高实习生的主观能动性效果较差,从而影响整体的教学质量。为进一步提高临床教学质量,改善教学方式显得尤为重要。随着临床带教模式的不断转变,教学角色扮演法逐渐得到应用,这种方法主要是将角色对换,效果明显[1]。在此,对医院骨关节专科的实习生在临床带教中实施教学角色扮演法,取得较好效果。

1　对象与方法

1.1　教学对象

本次研究选取 2010 年至 2012 年在我院骨关节专科实习的 100 名本科临床医学专业实习生为教学对象,将其按照入院实习的先后顺序分为常规组和置换组,置换组 50 名,男女生各 25 名,年龄 20~25 岁,平均年龄(22.1 ± 1.4)岁。常规组 50 名,男生 26 名,女生 24 名,年龄 20~26 岁,平均年龄(22.7 ± 1.1)岁。两组实习生基本资料比较差异无统计学意义(P>0.05),具有可比性。

1.2　教学方法

本次研究的常规组 50 名实习生采取传统的带教方式,并且由教师详细介绍科室情况,安排常规的教学内容,并在实习结束之后进行评估。置换组实施教学角色扮演的方法进行施教,具体的操作方法如下。

1.2.1　方案确定

主要按照骨科专业的临床治疗模式要求实习生在教师的带领下进行学习,并且结合实习生的实习计划和要求以及科室疾病的特点,将其管辖的骨科患者和涉及的骨专科知识以及骨专科的机能操作与骨专科理论等相关考核均融入其中。从而较好培养实习生的整体治疗理念,避免实习生理论知识与实际操作发生偏离,并且进一步达到教学目标与实际临床工作目的一致。教师主要以 PPT 形式进行个案病例的分析,主要是从患者的病情进行评估,并详细介绍病例、辅助临床检查、临床治疗方案、临床治疗效果、相关并发症和预防措施等,从而有效培养实习生对患者病情评估、技能操作、沟通协调与解决办法的能力[2]。

1.2.2　具体实施

由带教教师严格按照骨关节专科治疗情况和实习生的学习目标对实习生进行施教,并且从个案病例入手,让实习生对患者的病情进行全面评估,贯穿患者的整个临床治疗中,让其完成专业性的临床治疗方案。同时,重点介绍骨科患者的基本特点和临床中常规的处理方法。例如,简单的骨折固定处理、伤口的清洗、支架的使用、常规的抗菌消炎处理和镇痛等,使得学生能够充分对骨科进行全面了解,能够独立完成相关操作。与此同时,整个实施过程中应培养学生独立处理问题的能力,加强临床治疗实践。在实习过程中,要求实习生在实习结束前 1 周对实施的病例治疗成果进行分享,并且实现角色置换;由带教教师和其余实习生充当实习生的角色;由带教教师不断对实习生进行提问,加强一对一的沟通与交流。同时,带教教师观察评估其实施的效果,对实习生在临床治疗过程中的不足进行指导,并且及时修正带教方案,不断提高教学水平[3]。

1.2.3　施教评估

本次实习结束后对两组的理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分、教师对实习生的满意度和患者治疗依从性进行评估[4]。其中,理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分中的每项分值均为 0~100,分值越高表示实施效果越好。教师对实习生的满意度主要是采取百分制进行评估,分值为 0~100,将其分为 4 个等级:①非常满意:评分在 90 分

以上;②满意:评分在 70~89 分之间;③一般:评分在 60~69 分之间;④不满意:评分不足 60 分。满意度=非常满意(%)+满意(%)+一般(%)。患者的临床治疗依从性主要分为 3 个等级:完全依从、部分依从、不依从。依从性=完全依从(%)+部分依从(%)。

1.3 统计学处理

此次研究的数据均采取 SPSS 19.0 软件进行处理与分析,计量资料行独立样本 t 检验,采用均数 ± 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料采取 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分对比

通过对两组实习生理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分比较,置换组实习生的理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分均明显高于常规组,差异有统计学意义($P<0.05$)(表 1)。

表 1 两组实习生理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分比较(分,$\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论知识评分	技能操作评分	自我效能感评分
常规组	50	86.5 ± 4.7	81.6 ± 3.8	82.4 ± 5.5
置换组	50	97.3 ± 3.6	95.3 ± 3.3	97.2 ± 5.3
χ^2 值		11.340	11.122	10.703
P 值		0.005	0.002	0.011

2.2 教师对学生满意度比较

通过对两组教师对实习生的满意度比较,常规组教师对学生满意度为 80.0%(40/50),置换组教师对学生满意度为 96.0%(48/50),置换组教师对学生满意度明显高于常规组,差异有统计学意义($P<0.05$)(表 2)。

2.3 患者治疗依从性比较

通过两组患者临床治疗依从性比较,本次共抽取 50 名患者进行评估,常规组中患者临床治疗依从性为 88.0%(44/50),置换组中患者临床治疗依从性为 96.0%(48/50),置换组中患者临床治疗依从性明显优于常规组,差异有统计学意义($P<0.05$)(表 3)。

3 讨论

教学角色扮演法是临床带教的新方式,在临床中具有一定应用价值。该教学方式将实习生学习知识由被动转化为主动,提高教学水平[5]。骨关节专科是临床中一个重要学科,由于患者的疾病特点和临床特点,传统的带教方法在其中应用效果并不理想,如何有效提高骨关节专科实习生的教学质量是相关带教教师关注的重点[6]。

3.1 教学角色扮演法的应用效果

通过本次临床教学尝试,在骨关节专科的临床带教中应用教学角色扮演法是可行的,能有效提高实习生的主观能动性, 提高教师和患者的满意度。结果也显示,置换组的实习生理论知识评分、技能操作评分、自我效能感评分均明显高于常规组,且数据的比较差异有统计学意义。在整个教学过程中,教师严格按照骨关节专科的实习教程和学习目标的要求,对实习生管理,且教师进一步规范自身语言和行为,从而达到言传身教[7]。同时,实习生对每个病患的临床资料进行认真分析,且有效运用良好的沟通技巧,从而营造良好的医患氛围,进一步提高自身沟通能力[8]。传统的带教主要重视书本教育,从而使实习生的主观能动性大大降低,且不利于培养其发现、分

表 2 两组的教师对实习生的满意度比较[n(%)]

组别	人数	非常满意	满意	一般	不满意	满意度(%)
常规组	50	15(30.0)	20(40.0)	5(10.0)	10(20.0)	80.0
置换组	50	23(46.0)	18(36.0)	7(14.0)	2(4.0)	96.0
χ^2 值		7.170	0.860	0.340	7.340	7.560
P 值		< 0.05	> 0.05	> 0.05	< 0.05	< 0.05

表 3 两组患者临床治疗依从性比较[n(%)]

组别	人数	完全依从	部分依从	不依从	依从性(%)
常规组	50	25(50.0)	19(38.0)	6(12.0)	88.0
置换组	50	31(62.0)	17(34.0)	2(4.0)	96.0
χ^2 值		7.390	0.250	0.170	7.410
P 值		< 0.05	> 0.05	> 0.05	< 0.05

析以及解决问题的能力。教学角色扮演能够有效将实习生与教师之间的角色进行互换,从而让实习生能够充分体验在讲台上分享学习的成果;在整个实施过程中,教师提出骨关节中常见的问题让学生进行答辩;实习生在此过程中需要查阅大量文献,从而充分调动实习生的积极性、创造性及主动性[9]。同时,整个教学过程中,实习生处于一种主导地位,能够主动获取知识,培养主动学习的能力,并有效提高理论和技能操作水平。

角色置换在整个骨关节专科教学中还能够提高患者的临床治疗依从性和教师的满意度。由于整个实施过程中,教师将实习生上讲台作为一个途径,从而使其将在整个教学中学到的知识与大家分享,并且整个过程中实习生反复思考,也利于其完成对所有内容的学习[10]。同时,实习生能够体会教师在整个教学中的辛酸,并且感悟到自己的不足,有效促进其主动学习,更好为患者提供全面治疗,并在治疗的过程中强化专业性,更容易得到教师的认可[11]。同时,教学角色扮演中加强实习生对患者病情的评估,使其详细了解患者的病情状况并充分理解医师制定的治疗方案,从而更好为患者进行临床治疗。其中,身体疼痛是骨关节专科治疗中的患者经常面对的一个重要问题,在整个教学中加强对个案病例的分析,从而让实习生明白治疗的过程中提高患者的舒适度很重要,应进一步增加患者的治疗依从性,以减轻其痛苦。

3.2　教学角色扮演法的发展

教学角色扮演法是临床教学中的一种新方法,目前还处于发展的初级阶段,在整个实施过程中依然存在一定问题,需要不断完善,从而提高临床教学的质量。在推广该教学方法的过程中需要注意以下几点:①提高教师的教学水平。由于教师在整个教学中占有一定的主导性,教师应不断完善自身的教学水平,从而更好提高教学质量。②教学科目多样化。传统教学仅限于书本,从而降低了学生对临床实际的认识。因此,在实习过程中,教师应将信息多样化,使学生能够全面接收,不断丰富其临床经验。③充分解决问题。由于整个实施过程中,采取的是角色扮演,教师应充分体会学生在学习过程中的难点,及时与其沟通;对于学生在学习中遇到的困难应积极分析,并及时解决。

综上所述,骨关节专科带教中实施教学角色扮演法是可行的,能够有效提高实习生的主观能动性,并且改善患者的临床治疗依从性,该教学方法科学性强、效果明显、值得推广。

参考文献

[1] 陈海容. 浅析教学角色扮演法引入大学《音乐欣赏》课教学中的应用原则与条件[J]. 广东医学院学报, 2007, 25(6): 695-696.

[2] 范金环. 角色置换法在护理学基础实验教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(9): 98-99.

[3] 陈珍珍, 高福荣. 高职护理专业《中医护理学》"主导-主体"教学法的探索[J]. 健康必读, 2012, 11(6): 584-584.

[4] 黄玉兰, 张莉芳, 赵小平, 等. 角色扮演法在《护理学基础》实验教学中的应用研究[J]. 右江医学, 2010, 38(4): 504-505.

[5] 穆国霞, 白彩锋, 李玉香, 等. 体验式教学在《护理学基础》实验教学中的应用[J]. 全科护理, 2011, 9(3): 265-266.

[6] Kondratyuk N, Perakyla A. Therapeutic work with the present moment: a comparative conversation analysis of existential and cognitive therapies[J]. Psychother Res, 2011, 21(3): 316-330.

[7] 魏继平, 薛文星, 冯玉荣, 等. 体验式教学法在护理实验教学中的应用效果探究[J]. 中国医学创新, 2013, 11(13): 139.

[8] 张永春, 江智霞, 袁晓丽, 等. 角色体验型教学模式在《基础护理学》实验课中的应用[J]. 护理研究, 2011, 25(11): 1025-1026.

[9] Mathews JL, Parkhill AL, Schlehofer DA, et al. Role-reversal exercise with Deaf Strong Hospital to teach communication competency and cultural awareness[J]. Am J Pharm Educ, 2011, 75(3): 53.

[10] 郎玉玲, 安秋月, 梁宇, 等. 角色扮演与小组教学在护理学基础实验课中的应用[J]. 护理学杂志, 2008, 23(15): 18-21.

[11] 商亚娟, 唐争艳, 胡敏华, 等. 角色扮演法在护理实验教学中的应用及其效果[J]. 医学信息, 2013, 21(11): 248-249.

(收稿日期:2013-10-25)

(本文编辑:胡永国)